



•



•

ABSTRAK

LAILI MUDI'AH (2010): Efektivitas Penggunaan Strategi Pencocokan Kartu Index Untuk Meningkatkan motivasi Siswa Terhadap Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negri (MAN) Lipatkain Kecamatan Kampar Kiri Kabupaten Kampar.

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen. dengan tujuan untuk mengetahui motivasi belajar siswa terhadap pelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan strategi pencocokan kartu index dan tidak menggunakan strategi pencocokan kartu index di Madrasah Aliyah Negri (MAN) Lipatkain Kecamatan Kampar Kiri Kabupaten Kampar

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI A dan kelas XI B Madrasah Aliyah Negri (MAN) Lipatkain Kecamatan Kampar Kiri Kabupaten Kampar dan objeknya adalah meningkatkan motivasi siswa kelas XI A dan XI B terhadap pelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan dan tidak menggunakan strategi pencocokan kartu index di Madrasah Aliyah Negri (MAN) Lipatkain Kecamatan Kampar Kiri Kabupaten Kampar

Peneliti menggunakan observasi untuk menggumpulkan data. observasi dilaksanakan setiap kali pertemuan atau pada proses pembelajaran eksperimen (menggunakan dan tidak menggunakan strategi pencocokan kartu index) sedangkan untuk menganalisis data, peneliti menggunakan rumus :

$$f_h = \frac{\sum f_b x \sum f_k}{\sum f_a}$$

Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa dalam proses pembelajaran terdapat perbedaan yang signifikan antara menggunakan strategi pencocokan kartu index dan tidak menggunakan strategi pencocokan kartu index. karena nilai chi kuadrat (χ^2) = 24, 5714286 yang berarti lebih besar dari harga chi kuadrat pada taraf signifikan 5% = 9,488 dan pada taraf 1% = 13,277. ini berarti hipotesis alternatif diterima dan hipotesis nihil ditolak. dan ini berarti ada perbedaan antara frekuensi observasi (f_o) dan frekuensi harapan (f_h).

ملخص

**ليلى مضيئة (2010) :فعالية استخدام إستراتيجية بطاقة القائمة لترقية
دوافع طلاب الصف الثاني في تدريس اللغة العربية
بالمدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية ليفت كايين
كمبار كيرى**

هذا بحث تجريبي، و أغراضه لمعرفة دوافع الطلاب في تدريس اللغة العربية بين إستخدام إستراتيجية بطاقة القائمة و غيرها فى المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية ليفت كايين كمبار كيرى.
فرد البحث هو طلاب الصف الثانى (أ) و (ب) فى المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية ليفت كايين كمبار كيرى. و أما موضوعه فعالية إستخدام إستراتيجية بطاقة القائمة لترقية دوافع طلاب الصف الثانى في تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية ليفت كايين كمبار كيرى.
لترقية دوافع الطلاب بإستخدام إستراتيجية بطاقة القائمة وغيرها.
و في جمع البيانات، استخدمت الباحثة الملاحظة. وأدات لملاحظة عند عملية التدريس بإستخدام إستراتيجية التجريبية (إستراتيجية بطاقة القائمة وغيرها)، و لكن تحليل البيانات استخدمت الباحثة فيها بالرموز:

$$f_h = \sum f_b \times \sum f_k$$
$$\sum f_a$$

من تحليل البيانات، أن الخلاصة في عملية التدريس هناك الإختلاف بين إستراتيجية بطاقة القائمة و غيرها، لأن $\chi^2_{(X_2)} = 5714286, 24$ أكبر من $\chi^2_{kuadrat}$ في دراجة 5% = 9,488 أو 1% = 13,277، هذا بمعنى الفرضية البديلة مقبولة و الفرضية الصفرية مردودة. بمعنى يوجد الإختلاف بين التكرار الملاحظ (f_o) و التكرار المتوقع (f_h).

ABSTRACT

LAILI MUDI'AH (2010):The Effectiveness of Using Index Card Match Strategy To Improve Students' Motivation Toward Arabic Language In Islamic Senior High School (MAN) Lipatkain Kampar Kiri

This research is an experimental which intended to know the motivation of study the Arabic learning the students taught by using Index Card Match strategy and without using index card match strategy at the first year students XIA and XIB of Islamic Senior High School (MAN) Lipatkain Kampar kiri

the subject of this research is the first year students XIA and XIB of Islamic Senior High School (MAN) Lipatkain Kampar kiri, and the object is to increasing of students motivation of the second year students (A and B) in Arabic learning by using Index Card Match strategy and without using Index Card Match strategy of Islamic Senior High School (MAN) Lipatkain Kampar kiri

The writer used the observation to collect the data. the observation was conducted every teaching process the experimental (used strategy Index Card Match without used Index Card Match strategy). to analysis the data the writer used the following formula :

$$f_h = \frac{\sum f_b x \sum f_k}{\sum f_a}$$

Based on the data analysis, it can be concluded that teaching process was a significant difference between the students taught by using Index Card Match strategy and without using Index Card Match strategy, because the score chi kuadrat (χ^2) = 24,5714286 is bigger than chi kuadrat on standard 5% = 9,488 and on standard 1% = 13,277. it means that the alternative is accepted and the null hypothesis is rejected. it's mean there are different between observed frequency and observed hoped.

فهرس الرسالة

أ	.....التصحيح من المشرف
ب	.....ملخص

ج	.....abstract
د	..... abstrak
و	.....محتوية الرسالة
هـ	.....محتوية الجدول
1	.....الفصل الأول :أساسيات البحث
1	..... أ. خلفية المشكلة
4	..... ب. الدوافع في اختيار الموضوع
4	..... ج. توضيح الإصطلاحات
5	..... خ. المشكلة
5	..... 1. تقديم المشكلة
6	..... 2. تحديد المشكلة
6	..... 3. تكوين المشكلة
6	..... د. أهداف البحث و فوائده
6	..... 1. أهداف البحث
6	..... 2. فوائد البحث
7	..... الفصل الثاني : النظريات والمفهوم العملى
7	..... أ. المفهوم النظري
14	..... ب. المفهوم العملى
15	..... خ. الإفتراضات و الفروض
16	..... الفصل الثالث : طريقة البحث
16	..... 1. تصميم البحث
16	..... أ. ميدان البحث
16	..... ب. أفراد البحث و موضوعه
16	..... ت. مجتمع البحث و العينة
17	..... ث. طريقة جمع البيانات
18	..... ج. طريقة تحليل البيانات
20	..... الفصل الرابع : تقديم البيانات و تحليلها
20	..... أ. تقديم البيانات
22	..... ب. مرحلة التقويم
47	..... الفصل الخامس : الخاتمة
47	..... أولا : النتائج
47	..... ثاني : الإفتراحات
	المراجع
	الملاحق

السيرة الشخصية

الفصل الأول

أ. خلفية المشكلة

إن التعليم هو عملية بعلامة تغير موافق الشخص والسلوك. التعليم عند Purwanto Ngalim في كتاب "سكولوجية التربية" هو السلوك الذي المتغير لأن التعليم يتعلق بالظواهر الشخصية جسمانيا وروحيا كتغير في التعريف وتحليل المشكلة والفكرة والمهارة والموافق.¹

اللغة بوصفها وسيلة للتفاعل والاتصال والعلاقات بين الأفراد وغيرهم والعلاقات بين الأفراد و البيئة، للحصول على أقصى قدر من النمو الأمثل والجسد والروح على حد سواء فضلا عن المعرفة أو التنمية الفكرية (المعرفية)، وتطوير الكفاءات أو المهارات والمواقف وتطوير القيم التي يتمسك بها المجتمع والدين.

اللغة هي أصوات استعملها الإنسان لأغراض مطلوبة، فاللغة وسيلة من وسائل التي يستخدمها كل قوم لغرض وهي آلة لإيصال الأفكار أو الأشعار أو الغرض الخاص إلى أخير، اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم.²

اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث، وهما المصدر الأول للتشريع الإسلامي ولا بد من تعليمها.

اللغة العربية هي دروس تنمي مهارة التكلم باللسان والكتابة لتفهم وتعبر الخيرة والفكرة والشعور ونشر علوم الدين وعلوم العامة والاجتماعية الثقافية. أن اللغة العربية هي اللغة الأجنبية لغير العرب، فمن أراد أن يتعمق باللغة العربية فلا بد أن يتعلمها تعلمًا منظمًا لأن هدف تعليم اللغة العربية ليس لمعرفة الحضارة فحسب فإنما هو أكثر من ذلك فمنها لترقية قدرة الاستماع وقدرة القراءة وقدرة الكتابة وقدرة المحادثة والتكلم.³

للغة العربية أربع مهارات هي:

- أ. مهارة الاستماع
- ب. مهارة المحادثة أو التكلم
- ج. مهارة القراءة
- د. مهارة الكتابة.

¹ Drs. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1996, hal, 85

² الشيخ مصطفى غلاييني، جامع الدروس، المكتبة العصرية بيروت لبنان، 2006م، ص: 7

³ Ahmad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Miskiyat, Malang, 2004 hal, 24

الوسائل التعليمية أداة من الأدوات المساعدة في عملية التعليم. هذه واقعة لا يمكن إنكارها. لذلك على المدرس أن يستخدموها في عملية التعليم والمساعدة في لقاء المادة للمتعلمين, الآن يشعر المدرسون أن استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعليم مهم جد لكي يستلم المتعلمون المادة المقدمة سهلا ولا سيما المادة المقدمة صعبة ومعقدة, إذن بالوسائل التعليمية يستطيع المدرس أن يلقي الدرس سهلا⁴

أكثر المعلمون ميلتهم في عملية التعلم كخبرتهم في دراستهم الماضي, نموزج الخطبة ولكتابة عاما لنا, ذلك يسبب الطلاب نقصان الدوافع في عملية التعلم. لذلك الإستراتيجية الجيدة والسابقة مهم جدا لدوافع الطلاب في عملية التعلم.

قالت Dra. Rostiah N.K (1989:1) يجب علي المدرس أن يكون لديه إستراتيجية التعلم لكي يتعلم المتعلم بأقل الجهد والوقت لنيل الهدف المرجو.⁵

قال Melvin L Silberman أن استراتيجيات بطاقة القائمة هي كيفية المؤشر نشاطا ومتعة للطلاب في التعليم. يمكن أن يتعاون في إمتحان التنفيذ مع الأصدقاء نفس الفصل⁶. شعر التلميذ بزيادة الرغبة والدوافع لهم إلى اللغة العربية. 02

اتضح ما قدمت الباحثة أن الإستراتيجية شئ مهم جدا للتدريس. لأن الإستراتيجية الطيبة تحصل حسن التعليم وتصل إلى غاية التعليم المقصودة. لذلك, يرجى من لمدرس أن تنفذ حسن الإستراتيجية والمطابقة بالتعليم في عملية التعليم في الفصل.

ومحاولات المدرس لترقية الدوافع الطلاب للمادة اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ليفت كين كمبار كيري كما يلي:

1. قام المدرس بأنشطة التعلم في الوقت المناسب

2. قام المدرس بالتدريب على الطلاب

3. يدفع المدرس للطلاب طلابه

4. يستعمل وسائل الاعلام

وبذلك ينبغي على المدرس أن يرقى دوافعهم و يركز في تدريس اللغة العربية, ولكن مازال هناك طلاب لم يهتموا بدرس اللغة العربية اهتماما كبيرا, هناك ظواهر تدل على قلة الدوافع كما يلي:

⁴ Abu Anwar, *Media Pembelajaran*, Pekanbaru. Suska Press, 2007 hal 8-9

⁵ Drs. Syaful Bahri Djamarah dan Drs. Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006, hal 74

⁶ Melvin L Silberman, *Active Learning (1001 Cara Belajar Siswa Aktif)*, Nusamedia, Bandung, 2006, hal: 250

1. بعض الطلاب لا يعملون التمرين
2. يلعب الطلاب مع أصدقائهم
3. كثير الطلاب نعاسون في التعلم
4. بعض الطلاب لا ي حفظون الدروس المهمة
5. عدم الحوار باللغة العربية مع أصدقائهم سواء كان داخل الفصل أو خارجه

من العوامل المذكورة, فالباحثة تقدم إستراتيجية من الإستراتيجية لترقية دوافع الطلاب في تدريس اللغة العربية باستخدام إستراتيجية بطاقة القائمة. بتلك الظواهر المقدمة تريد الباحثة أن تقوم بالبحث العلمي تحت الموضوع: فعالية استخدام إستراتيجية بطاقة القائمة لترقية دوافع طلاب الصف الثاني في تدريس اللغة العربية بالمدرسة الإسلامية الثناوية الحكومية ليفت كايين كمبار كيرى

ب. الدوافع في اختيار الموضوع

أما الدوافع لاختيار الموضوع كما يأتي:

- البحث الذي تبحثها الباحثة يرتبط بالعلم الذي تتعلمها في قسم تدريس اللغة العربية.
- البحث الذي تبحثها الباحثة لم يبحثه احد من قبل
- بالنسبة إلى الاوقات والتكيف تمكن الباحثة أن تبحث هذه المشكلة

ج. توضيح الاصطلاحات

في فهم الموضوع رأت الباحثة بأهمية توضيح الاصطلاحات دفعا عن الأخطاء فهم في تفهيم ذلك الموضوع. لذلك لابد على الباحثة أن تشرح الاصطلاحات التي تدور حول هذا البحث كما يلي:

1. الفعالية

الفعالية هي اكتساب أو نظام. الفعالية بمعنى فاعلية, تأثير, ونفود.⁷ وكما قيل أيضا أن الفعالية هي غرد وسعي.

2. إستراتيجية بطاقة القائمة

إستراتيجية بطاقة القائمة هي فعالية ومريح للطلاب عند عملية التدريس. في تنفيذها للطلاب يستطيع التعاون مع أصدقائه.

⁷ اتابك على وأحمد زهدي, قاموس "كرانيك" العصري عربي /إندونسي. ملتي كريا كرافيك, بوكياكرتا, 2003 ص 1399

3. الدوافع

الدوافع هي إرادة النفس التي تدفع الإنسان إلى العمل⁸.

د. المشكلة

1. تقديم المشكلة

كما ذكر في الخلفية السابقة أن المشكلة في هذا الموضوع كما يلي:

أ. أي الاستراتيجية التي تستخدمها المدرس لترقية دوافع طلاب الصف الثاني في تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ليفت كين كمبار كيرى؟

ب. هل استراتيجية بطاقة القائمة تستطيع أن ترقى دوافع طلاب الصف الثاني في تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ليفت كين كمبار كيرى؟

2. تحديد المشكلة

إن مشكلات في هذا البحث كثيرة جداً، فأرادت الباحثة أن تحددها على "فعالية استخدام إستراتيجية بطاقة القائمة لترقية دوافع طلاب الصف الثاني في تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ليفت كين كمبار كيرى"

3. تكوين المشكلة

تكوين المشكلة في هذا البحث يعني:

1. هل فعالية إستراتيجية بطاقة القائمة لترقية دوافع طلاب الصف الثاني في تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ليفت كين كمبار كيرى؟

2. ما هي العوامل التي تؤثر تنفيذ إستراتيجية بطاقة القائمة لترقية دوافع طلاب الصف الثاني في تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ليفت كين كمبار كيرى؟

هـ. أهداف البحث وفوائده

1. أهداف البحث

⁸ Tayar Yusuf Dan Syaiful Anwar, (1995) *Op-Cit*, hal 97

1. لمعرفة هل إستراتيجية بطاقة القائمة تستطيع أن تراقي دوافع طلاب الصف الثاني في تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية كمبار كيرى ؟
2. لمعرفة العوامل التى تؤثر تنفيذ إستراتيجية بطاقة القائمة لترقية دوافع طلاب الصف الثاني في تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية ليفت كين كمبار كيرى

2. فوائد البحث

مبنى على أغراض البحث السابقة فالفوائد من هذا البحث كما يلى:

- (1) لزيادة المعلومات للباحثة في فهم اللغة العربية
- (2) لمعرفة المدرس عن الاستراتيجية بطاقة القائمة تستطيع أن تراقي دوافع طلاب في تدريس اللغة العربية.
- (3) لتنمية علم اللغة العربية المناسبة باقسم الذي تتعلم فيه الباحثة يعني قسم تدريس اللغة العربية.
- (4) لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة الطبقة الأولى فى قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

الفصل الثاني

النظريات والمفهوم العملي

أ. المفهوم النظري

للوصول إلى أغراض البحث والقيادة في تكميل كتابة البحث فقدمت الباحثة النظريات المتعلقة بالمشكلة البحث.

1. تعريف الفعالية

الفعالية بمعنى فاعلية, تأثير, ونفوذ.¹ وكما في الموسوعة الإندونيسية أن الفعالية هي غرض وسعي.

لذلك, أن الفعالية هي السعي لمعرفة النجاح والفشل خصوصا في تنفيذ تعليم اللغة العربية من حيث العملية أو النتيجة.

2. تعريف الدوافع

قال Mike Donald الدوافع هي تغيير القوة في نفوس الفرد مع وجود الحوافز النشطة والتفاعل في نيل الأهداف.²

قال Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar أيضا الدوافع هي إرادة النفس التي تدفع الإنسان إلى العمل³

الدوافع لها وظيفة مهمة في التعليم. الطلاب الناجحون في التعلم هم الذين كانوا لهم رغبة قوية في الدرس, ولذلك الرغبة تكون عاملا أساسيا من العوامل في عملية التعليم و التعليم.⁴

الدوافع هو حالة داخل الفرد يدفعه إلى أن يعمل عملا لنيل غرضه.

الدافع هو إقامة دولة في الشخص الذي يشجع الأفراد على أداء أنشطة معينة من أجل تحقيق الأهداف.⁵ رأي بشأن الدافع يعني شيئا أن أسباب الرغبة سحفا في القيام بشيء ما فعل.

¹ أتاتيك على وأحمد زهدي مخضر, قاموس "كرابيك" العصري عربي إندونيسي, ملتي كريا كرافيك, بوكياكرتا, 2002 ص 1399

² Wasty Sumanto, (1991) *Psikologi Pendidikan*, Rineka Cipta, Jakarta, hal. 191

³ Tayar Yusuf Dan Syaiful Anwar, (1995), *Metode Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*, Raja Grafindo Persada, Jakarta, hal, hal 175

⁴ Sardiman, AM, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada, cet.XI, hal 40

⁵ Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, Rajawali Press, 1991, hal 70

وقال Wasty Sumanto الدافع هو قوة للتغيير في واحدة والذاتية هي التي تميزت ردود الفعل والتشجيع الفعال في محاولة للوصول الى الهدف⁶.

وبالتالي ، الدافع هو القوة الدافعة للفرد لأداء فعل لإشباع رغبتها.

3. أنواع الدوافع

الدوافع الداخلية والدوافع خارجية

➤ الدوافع الداخلية

وهي الأحوال الحالات جأت من قبل التلاميذ أنفسهم التي تدفعهم إلى التعلم, مثل التلميذ المجتهد الأمين فهو لا ينتظر من يشجعه للتعلم, بل سعى بنفسه تعلم واجتهد.

أما الأمور التي تنتشر في الدوافع الداخلية هي:

1. وجود الحاجة

2. وجود المعرفة بتقديمها

3. وجود العزم

من هذا نعرف أن الدوافع في نفس الإنسان بسبب وجود الإرادة لقضاء الحاجات, ثم سيدفع الإنسان إلى العمل المعين لوجود الهدف الذي سيحصل عليه.

أما الأمور التي تؤثر في الدوافع هي الرغبة, والرغبة من الداخل لأنها من إحدى النواحي النفسية التي جاءت من داخل نفس الإنسان.

➤ الدوافع الخارجية

وهي أيضا أحوال وحالات ولكن جاءت خارجا عن نفس الطلاب وهي تدفعهم للتعلم, مثل أن يجتهد التلميذ لاستقبال الامتحان في الغد⁷.

أما الأشياء التي تولد الدوافع الخارجية هي:

1. وجود الهدايا

2. وجود العقوبات

3. وجود التنافس أو المسابقة بين التلاميذ

⁶ Wasty Sumanto, (1998) *Op-Cit*, hal 203

⁷ Muhibbin Syah (1995), *psikologi pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Remaja Rosda Karya, Bandung, hal 136

فالدوافع الخارجية مثل الهدايا أو العقوبات كثير ما تستخدم لترقية عملية التعلم, إذا تعلم الطلاب وحصل على نتيجة ممتازة فإنه سيسلم الهدايا من المدرس.

العوامل التي تؤثر في دوافع الطلاب

1. الغرض او الهدف
الغرض هو شيء الذي سيحصل عليه الإنسان, وهو الذي يشبع حاجات الافراد, وهذا سيؤثر في وجود الدوافع, والغرض قادر على تأثير الدوافع التي في نفس الإنسان.
 2. الحاجة
الإنسان يفعل شيئاً لسبب وجود الحاجة, إما حاجة النفسية أو الجسمية, الدوافع تتعلق دائماً بالحاجات لأن الإنسان إذا كانت لديه الحاجة فإن الحاجة تدفع إلى العمل.
 3. الرغبة
الرغبة ذات علاقة قوية بالدوافع, والرغبة هي حالة تحدث إذا كان الإنسان يرى الخصال أو المعنى الضيق للحالة التي تتصل بحاجته, لأجل هذا فإن ما يراه سيؤثر في رغبته بقدر مدى صلة ما يراه مع حاجته, فالرغبة جاءت ليست فجأة ولكنها جاءت من قبل الاشتراك "الخبرة والعادة" أثناء التعلم أو العمل⁸.
 4. القدرة
الإرادة لدى التلميذ لابد أن تصاحبها القدرة أو الحصول عليها, الإرادة للقراءة او الكتابة او الحفظ المفردات لابد أن تصاحبها القدرة على المعرفة ونطق الأحرف, فالقدرة إذن تقوي على الدوافع للقيام بالواجبات الترقية.
 5. حالة الطلاب
الحالة الجسمانية أو الروحانية من العوامل المؤثر الدوافع, فالطلاب المريض يقل اهتمامه للتعلم, فكذاك العكس الطلاب الصحيح سيركز اهتمامه للدراسة.
 6. حالات بيئة الطلاب
البيئة التي يسكنها الطلاب تستطيع أن تغير أحوال العالم, المعاشرة, البلايا, الأثر السيئ من رفقاء السوء, المشاجرة بين الطلاب كل هذا سيؤثر في الاجتهاد للتعليم لدى التلميذ, والعكس المدرسة الطيبة, المعاشرة الحسنة بين التلاميذ ستقوي هذه الدوافع.
- أ. فعالية الإستراتيجية بطاقة القائمة

⁸ Sardiman, Op-cit hal 76

أنشطة في التعليم اللغة العربية الكثير من الاستراتيجيات التي يمكن تنفيذها بسرعة حتى الطلاب فهم وتفهم إلى الدرس. استراتيجية واحدة هي مطابقة بطاقة القائمة، مع هذه الاستراتيجية يمكن أن يسترعي الدوافع الطلاب بتدريس اللغة العربية.

تطابق استراتيجية بطاقة القائمة الذي عقد في وقت التنفيذ (ممارسة) حيث توجد أسئلة وأجوبة في بطاقات. في هذا البحث، واثنين من الباحثين خصه لون بطاقة أزرق وحمراء. اللون أزرق خاصة أن هناك أسئلة وأجوبة عن الأحمر هناك مشاكل. والغرض من هذه البطاقة لتسهيل مزيد من الطلاب في المباراة البطاقة في تنفيذ هذه العمليات.

وقال للمفنين لام سلبيرمان أن الخطوات في بطاقة القائمة هي:

1.

العلاقة بين الدوافع والاستراتيجية بطاقة القائمة

استراتيجية بطاقة القائمة هو متعة لعبة يمكن أن يحسن من الطلاب الدوافع بدروس اللغة العربية. وقال Tomas Ghordon أن المباراة هي واحدة من بديل في عملية التعليم التي تعطي مزيدا من الحرية للطلاب، وأكثر مسؤولية وأكثر اعتماد على الذات، وتوجيهها، ويمكن أن يكون أكثر ديمقراطية في العلاقة مع المدرسين والأصدقاء⁹

وقال Melvin L Silberman مطابقة بطاقة القائمة هذه الاستراتيجية على نحو نشط والمتعة للطلاب في الدراسة لمراجعة الدروس والمواد التي تتيح الفرصة للطلاب للزوج، والعمل معا في ذلك الوقت من مسابقة مع الأصدقاء¹⁰.

مسابقة في تنفيذ استراتيجية بطاقة القائمة سيجعل الطلاب أكثر نشاطا وتحسين الدوافع إلى بأهداف سيكون أفضل من أصدقاء اخر. بعد رغبة الكلاب في الدوافع من المشكلة هو أنه نظرا لإجابية في شكل المناقشة في عملية تعليم اللغة العربية في وقت لا حق سوف يعطى إرضاء للطلاب اذا كان يمكن للطلاب الكامل للمشكلة، وقال إنه نظرا للمعلمين. حتى بالاستراتيجية بطاقة القائمة يمكن أن ترقية الدوافع الطلاب إلى دروس اللغة العربية.

المفهوم العملي

الدروس التي تم بيانها إن للطلاب دوافع في التعلم عندما تتحقق الظواهر الاتية:

1. يسمع الطلاب و يهتمون بشرح المدرس

⁹ Thomas Gordon, *Guru Yang Efektif (Cara Untuk Mengatasi Kesulitan Dalam Kelas)*, Rajawali, Jakarta, 1984, hal 20

¹⁰ Melvin L Silberman, *Loc, Cit*, hal 250

2. يحفظ الطلاب المفردات
3. يفهم الطلاب الدرس التي بيان المدرس
4. يكتب الطلاب الدروس المكتوبة على السبورة
5. يحضر الطلاب في الوقت المناسب قبل بداية التعليم
6. للطلاب كتب اللغة العربية
7. الطلاب نشطون في عملية التعلم و التعليم
8. يعمل الطلاب التمرينات
9. يكتسب الطلاب أن يوجب الاسئلة من المدرس عن الدروس التي تم بيانها

أما الظواهر عن فعالية إستراتيجية بطاقة القائمة لدوافع الطلاب بالدرس اللغة العربية الى خمسة اقسام :

1. أعلى : إذا كانت دوافع الطلاب من 50 حتى 100
2. عالية : إذا كانت دوافع الطلاب من 40 حتى 50
3. متوسط : إذا كانت دوافع الطلاب من 30 حتى 39
4. ضعيفة : إذا كانت دوافع الطلاب 29 حتى 20
5. أضعف : إذا كانت دوافع الطلاب تحت 20

ث . الإفتراضات والفروض

Ha : بإستخدام إستراتيجية مطابقة بطاقة القائمة تستطيع أن ترقى دوافع الطلاب في تدريس اللغة العربية في المدرسة الثناوية الاسلامية الحكومية لفيت كاين كمبار كيرى

Ho : إستخدام إستراتيجية مطابقة بطاقة القائمة لا تستطيع أن ترفي دوافع الطلاب نحو درس اللغة العربية في المدرسة الثناوية الاسلامية الحكومية لفيت كائين كمبار كيرى

الباب الثالث

طريقة البحث

1. تصميم البحث

هذا البحث هو البحث التجريبي، و تقسم الباحثة فصلين يعنى الفصل الأول الألف و الفصل الأول الباء. أما الفصل الألف يستخدم الإستراتيجية بطاقة القائمة و الفصل الباء بدون الإستراتيجية بطاقة القائمة.

(1) ميدان البحث

قام الباحثة هذا البحث في المدرسة الثناوية الاسلامية الحكومية ليفت كائين كمبار كيرى

(2) افراد البحث وموضوعه

أما فرد البحث في هذه الرسالة هو الطلاب في المدرسة الثناوية الاسلامية الحكومية ليفت كائين كمبار كيرى

وأما الموضوعة فعالية استخدام إستراتيجية بطاقة القائمة لترقية دوافع طلاب الصف الثاني في تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية ليفت كائين كمبار كيرى

(3) مجتمع البحث والعينة

مجتمع البحث من هذا البحث يعنى الطلاب الصف الثانى بالمدرسة الاسلامية الثناوية الحكومية ليفت كائين كمبار كيرى ولا تأخذ الباحثة العينة لأنهم قليلون.

(4) طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات في هذا البحث يعنى:

1. تعلم أداة

سينار يوها ت في التعلم (س ف)

خطة الدرس يتضمن الأهداف العامة للتعلم ومحدده الأهداف التعليمية, والمواد الدرس, درس الأنشطة والتمرين.

2. أدوات جمع البيانات

للحصول على معرفة دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية باستخدام استراتيجية بطاقة القائمة. واستخدام مراقبة مؤشرات الدوافع, وهي:

إن للطلاب دوافع في التعلم عندما تتحقق الظواهر الآتية:

1. يسمع الطلاب و يهتمون بشرح المدرس
2. يحفظ الطلاب المفردات
3. يفهم الطلاب الدرس التي بيان المدرس
4. يكتب الطلاب الدروس المكتوبة على السبورة
5. يحضر الطلاب في الوقت المناسب قبل بداية التعليم
6. للطلاب كتب اللغة العربية
7. الطلاب نشطون في عملية التعلم و التعليم
8. يعمل الطلاب التمرينات
9. يكتسب الطلاب أن يوجب الاسئلة من المدرس عن الدروس التي تم بيانها

طريقة تحليل البيانات

البيانات من الملاحظات وأسلوب في تحليل المستخدم هو التحليل الاحصائي الوصفي والتحليل الإحصائي استنتاجي.

1. التحليل الاحصائي الوصفي

التحليل الاحصائي الوصفي تهدف ليصف بيانات عن دوافع الطلاب عند عملية التعليم. وتحليل البيانات عن دوافع الطلاب عن طريق دراسة النتائج على ورقة الملاحظة لمعرفة مدى ملائمة بين عملية التعلم و التخطيط والتجريبية. تم إجراء تحليل البيانات من كل الطلاب، سواء من البيانات باستخدام إستراتيجية بطاقة القائمة أو بدون إستراتيجية بطاقة القائمة.

2. التحصيل الإحصائي استنتاجي

التحصيل الإحصائي استنتاجي إستخدامها لمعرفة نجاح التجريبية، لمعرفة نجاح التجريبية، أي من خلال مقارنة متوسط من دوافع الطلاب باستخدام إستراتيجية بطاقة القائمة أو بدون إستخدام إستراتيجية بطاقة القائمة. و أما رموز في تحليل البيانات هي : chi kuadrat

$$f_h = \frac{\sum f_b x \sum f_k}{\sum f_a}$$

$\sum fb$ = جملة من التكرار في الصف خلايا البحث

$\sum fk$ = جملة من التكرار في الجدول خلايا البحث

$\sum fa$ = جملة من التكرار في الأخرار جدول من خلايا البحث

fh التكرار المتوقع

الباب الرابع

تقديم البيانات و تحليلها

أ. تقديم البيانات

تأدية عملية التعليم بإستخدام إستراتيجية ازدواج بطاقة القائمة في هذا البحث تتكون من ثلاث مراحل : مرحلة الإستعدادات و مرحلة العملية أمام الفصل و مرحلة التقويم.

١. مرحلة الإستعدادات

أن في هذه المرحلة حلة تعد الباحثة الأدوات التى تتكون من أدوات عملية التعليم يعنى إعداد التدريس الذي رتبت الباحثة لأربع لقاءات للفصل الذي تعلم الباحثة فيه بإستخدام إستراتيجية بطاقة القائمة يعنى الفصل الثانى أ و تعلم الباحثة غيرها يعنى الفصل الثانى ب. ثم في هذه المرحلة حلة تصنع الباحثة

٢. مرحلة العملية أمام الفصل

تأدية عملية التعليم في البحث ستشرح الباحثة كما يلى :

أ. الفصل الثانى " أ " (7 مايو 2010)

تؤدى اللقاء الأول في يوم الجمعة و في التاريخ 7 مايو 2010. في هذا اللقاء, عملية تعليم اللغة العربية تبنى على إعداد التدريس- 1 على المادة "مفردات عن معالم السياحة السقافية ". في اللقاء الأول, تعطى المدرسة المفردات الصعوبة باستخدام البطاقة القائمة, ثم أمر المدرسة الطلاب ليتزوج بطاقة القائمة مع الأصدقاء. أولا هم يخافون, ولكن بعد ذلك هم تعمل هذه إستراتيجية مكرورة و الطلاب يهتمون البطاقة القائمة كبيرة. المدرسة تأمر على كل الطلاب أن تقديم أمام الفصل و تبحث صاحبه في زوج البطاقة.

أ.2. اللقاء الثانى (14 مايو 2010)

تؤدى اللقاء الثانى في يوم الجمعة و في التاريخ 14 مايو 2010. في هذا اللقاء, عملية التعليم اللغة العربية على إعداد التدريس – 2 على المادة " حوار عن معالم السياحة السقافية ".

في هذا اللقاء, تكرر المدرسة أن تسأل عن المفردات ماض الذي يستخدم بطاقة القائمة و تأمر المدرسة الطلاب أن تحفظ واحدا فواحدا و يشرح معناها أمام الفصل إلى أصدقاء. وتقرأ الحوار أمام الفصل عن معالم السياحة السقافية, و لختامة تأمر المدرسة الطلاب ليكرر المادة في البيت.

3. اللقاء الثالث (18 مايو 2010)

في هذا اللقاء تقدم المدرسة تؤدي اللقاء الثالث في يوم الثلاثاء و في التاريخ 18 مايو 2010. في هذا اللقاء, عملية التعليم اللغة العربية على إعدادات التدريس – 3 على المادة "القرأة عن معالم السياحة السقافية".

4. اللقاء الرابع (21 مايو 2010)

في هذا اللقاء تقدم المدرسة تؤدي اللقاء الرابع في يوم الجمعة و في التاريخ 21 مايو 2010. في هذا اللقاء, عملية التعليم اللغة العربية على إعدادات التدريس – 4 على المادة " فعل أمر".

و في هذا اللقاء تأمر المدرسة على الطلاب أن توجب عن التمرينات التي باستخدام بطاقة القائمة.

الفصل الثاني ب

ب. 1 اللقاء الأول (7 مايو 2010)

تؤدي اللقاء الأول في يوم الجمعة و في التاريخ 7 مايو 2010. في هذا اللقاء, عملية التعليم اللغة العربية بناء على إعدادات التدريس- 1 على المادة "مفردات عن معالم السياحة السقافية". تبين المدرسة عن المفردات إلى الطلاب.

2. اللقاء الثاني (14 مايو 2010)

تؤدي اللقاء الثاني في يوم الجمعة و في التاريخ 14 مايو 2010. في هذا اللقاء, عملية التعليم اللغة العربية بناء على إعدادات التدريس- 1 على المادة " حوار عن معالم السياحة السقافية". في هذا اللقاء تكرر المدرسة أن تسأل المفردات و تحفظ أمام الفصل.

3. اللقاء الثالث (18 مايو 2010)

تؤدي اللقاء الثاني في يوم الثلاثاء و في التاريخ 18 مايو 2010. في هذا اللقاء, عملية التعليم اللغة العربية بناء على إعدادات التدريس- 1 على المادة " القرأة عن معالم السياحة السقافية".

4. اللقاء الرابع (21 مايو 2010)

في هذا اللقاء تقدم المدرسة تؤدي اللقاء الرابع في يوم الجمعة و في التاريخ 21 مايو 2010. في هذا اللقاء, عملية التعليم اللغة العربية على إعدادات التدريس – 4 على المادة " الأمر".

و في هذا اللقاء تأمر المدرسة على الطلاب أن توجب عن التمرينات.

3. مرحلة التقويم

تؤدي هذه مرحلة التقويم بعد عملية التعليم باستخدام إستراتيجية مطابقة البطاقة القائمة و غير إستخدام إستراتيجية مطابقة البطاقة القائمة. بالغرض , لمعرفة الدوافع الطلاب بالدرس اللغة العربي

الجدول الأول

بيانات الملاحظات الدوافع الطلاب باستخدام إستراتيجية بطاقة القائمة

رقم	رقم الطالب	مؤشرات									مجموع	متوسط
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	الطالب 1	4	4	3	3	5	4	4	3	4	34	3,8
2	الطالب 2	2	3	3	5	3	2	1	2	1	22	2,4
3	الطالب 3	4	4	3	4	5	5	4	4	3	36	4
4	الطالب 4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	36	4
5	الطالب 5	4	3	3	3	4	3	3	2	3	28	3,1
6	الطالب 6	4	5	4	4	5	5	4	5	4	40	4,4
7	الطالب 7	3	4	2	3	5	4	4	3	3	31	3,4
8	الطالب 8	1	2	2	2	4	2	2	2	1	17	1,8
9	الطالب 9	3	4	3	4	5	4	2	3	4	32	3,5
10	الطالب 10	3	5	3	4	5	4	4	4	4	36	4
11	الطالب 11	4	4	5	4	5	5	4	5	4	40	4,4
12	الطالب 12	4	3	4	5	5	4	4	4	3	36	4
13	الطالب 13	3	4	3	4	5	4	5	4	4	36	4

3,8	34	4	3	4	4	5	3	4	3	4	الطالب 14	14
4,2	38	4	3	4	4	5	5	4	4	5	الطالب 15	15
3,9	35	4	4	4	4	5	4	3	3	4	الطالب 16	16
4,3	39	4	5	4	5	5	5	4	3	4	الطالب 17	17
		58	60	60	57	77	66	57	62	60	مجموع	
		3,41	3,52	3,52	3,35	4,52	3,9	3,35	3,64	3,52	متوسط	

الجدول الثاني

بيانات الملاحظات الدوافع الطلاب باستخدام إستراتيجية بطاقة القائمة

متوسط	مجموع	مؤشرات									رقم الطالب	رقم
		9	8	7	6	5	4	3	2	1		
6,4	42	5	4	5	4	5	5	4	5	4	الطالب 1	1
4	36	3	4	5	4	3	4	4	4	5	الطالب 2	2
4,33	39	5	5	3	4	5	4	4	5	4	الطالب 3	3
4,44	40	5	5	4	4	4	4	5	3	5	الطالب 4	4
4,44	40	4	4	5	5	4	5	4	5	4	الطالب 5	5
4,67	42	5	5	5	5	4	4	5	4	5	الطالب 6	6
3,89	35	3	3	4	4	5	4	3	4	5	الطالب 7	7
4,55	41	3	4	3	4	4	3	4	4	4	الطالب 8	8
4,55	41	4	5	4	5	5	4	4	5	5	الطالب 9	9
4,11	37	4	4	3	4	5	4	4	4	5	الطالب 10	10
4,67	42	5	5	4	5	4	5	3	5	5	الطالب 11	11
4	36	4	3	4	5	3	5	4	4	4	الطالب 12	12
4,22	38	4	4	4	4	3	5	4	5	5	الطالب 13	13
4,44	40	4	4	5	4	5	4	4	5	5	الطالب 14	14
4,22	38	4	4	4	5	5	4	4	4	5	الطالب 15	15
4,44	40	3	4	5	5	5	4	4	5	5	الطالب 16	16

4,67	42	5	5	4	5	4	5	5	4	5	الطالب 17	17
		70	72	71	76	73	73	69	75	80	مجموع	
		4,12	4,24	4,18	4,47	4,29	4,29	4,05	4,41	4,71	متوسط	

الجدول الثالث

بيانات الملاحظات الدوافع الطلاب باستخدام إستراتيجية بطاقة القائمة

رقم	رقم الطالب	مؤشرات									مجموع	متوسط
		9	8	7	6	5	4	3	2	1		
1	الطالب 1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	44	4,89
2	الطالب 2	5	4	5	4	5	5	4	4	3	39	4,33
3	الطالب 3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	43	4,78
4	الطالب 4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	44	4,89
5	الطالب 5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	43	4,78
6	الطالب 6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5,00
7	الطالب 7	5	4	3	5	5	4	3	4	3	36	4,00
8	الطالب 8	4	4	4	4	4	3	4	4	3	33	3,66
9	الطالب 9	5	5	4	5	5	5	5	5	4	43	4,78
10	الطالب 10	5	4	4	5	5	4	4	4	4	40	4,44
11	الطالب 11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5,00
12	الطالب 12	5	5	4	5	3	5	4	4	4	39	4,33
13	الطالب 13	5	5	4	5	3	4	4	4	4	38	4,22
14	الطالب 14	5	5	4	5	5	4	4	4	4	41	4,56
15	الطالب 15	5	5	4	5	5	5	4	4	4	42	4,67
16	الطالب 16	5	5	4	5	5	5	4	4	3	41	4,56
17	الطالب 17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5,00
		70	74	77	78	80	83	74	82	84	مجموع	
		4,11	4,35	4,52	4,58	4,70	4,88	4,35	4,82	4,94	متوسط	

الجدول الرابع

بيانات الملاحظات الدوافع الطلاب باستخدام إستراتيجية بطاقة القائمة

رقم	رقم الطالب	مؤشرات									مجموع	متوسط
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	الطالب 1	4	5	4	4	5	4	5	5	4	40	4,44
2	الطالب 2	5	4	5	4	5	4	4	5	5	41	4,55
3	الطالب 3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	43	4,78
4	الطالب 4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	42	4,67
5	الطالب 5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	43	4,78
6	الطالب 6	4	5	5	5	4	5	5	5	4	42	4,67
7	الطالب 7	5	4	4	5	5	3	5	4	3	38	4,22
8	الطالب 8	4	5	4	5	4	4	5	4	4	39	4,33
9	الطالب 9	5	4	5	5	4	4	5	4	5	41	4,55
10	الطالب 10	5	5	5	5	4	4	5	5	5	43	4,78
11	الطالب 11	4	5	5	5	4	4	5	5	5	41	4,55
12	الطالب 12	5	5	4	5	5	5	4	4	4	40	4,44
13	الطالب 13	5	4	5	5	4	4	5	5	5	42	4,67
14	الطالب 14	5	5	5	4	4	4	5	4	4	40	4,44
15	الطالب 15	5	4	5	4	4	4	5	5	5	31	3,44
16	الطالب 16	5	5	5	4	5	4	5	4	4	41	4,55
17	الطالب 17	5	5	5	4	5	4	5	4	5	42	4,67
مجموع		80	80	79	83	82	69	80	79	76		
متوسط		4,71	4,71	4,65	4,88	4,82	4,05	4,71	4,65	4,47		

بيان مؤشرات في كل اختبار التدريس من الأول حتى الرابع باستخدام إستراتيجية مطابقة بطاقة القائمة ,توجد أن دوافع الطلاب في التدريس اللغة العربية باستخدام إستراتيجية

مطابقة بطاقة القائمة في الفصل الثاني أ عالية أو جيدة ولو كان في أول التدريس الطلاب يخافون بدرس أوبستراتيجية بطاقة القائمة اللغة العربية ولكن في آخر التدريس هم يحبون و يهتمون بدرس اللغة العربية.

الجدول الخامس

بيانات الملاحظات الدوافع الطلاب بدون إستراتيجية بطاقة القائمة

رقم	رقم الطلاب	مؤشرات									مجموع	متوسط
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	الطالب 1	4	3	3	4	4	3	3	3	1	30	3,3

3,56	32	1	4	3	3	5	4	3	4	5	الطالب 2	2
3,3	30	3	2	4	3	4	3	4	3	4	الطالب 3	3
2,5	23	1	2	2	2	4	5	1	2	3	الطالب 4	4
2,78	25	2	3	3	3	4	3	1	2	4	الطالب 5	5
3,2	29	2	3	3	3	4	4	3	2	5	الطالب 6	6
3,3	30	2	2	3	4	4	4	4	3	4	الطالب 7	7
2,2	20	1	3	3	2	3	4	1	1	2	الطالب 8	8
3	27	1	2	2	4	3	5	3	3	4	الطالب 9	9
4,3	39	4	4	4	4	4	5	4	5	4	الطالب 10	10
4,0	36	3	4	4	5	4	3	4	4	4	الطالب 11	11
4	36	3	4	4	5	4	5	4	2	4	الطالب 12	12
3,89	35	3	3	4	4	3	5	4	4	5	الطالب 13	13
2,89	26	2	3	3	3	4	4	1	3	3	الطالب 14	14
3,11	28	2	3	4	3	4	5	2	2	3	الطالب 15	15
3,3	30	2	3	4	4	4	4	3	2	3	الطالب 16	16
2,78	25	3	4	4	3	3	4	4	4	4	الطالب 17	17
		35	52	59	58	95	71	46	49	40	مجموع	
		2,06	3,06	3,47	3,41	3,82	4,18	2,71	2,88	2,35	متوسط	

الجدول السادس

بيانات الملاحظات الدوافع الطلاب بدون إستخدام إستراتيجية بطاقة القائمة

رقم	رقم الطالب	مؤشرات									مجموع	متوسط
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	الطالب 1	3	3	2	5	5	3	2	2	1	26	2,89
2	الطالب 2	4	3	4	4	3	2	3	1	1	26	2,89
3	الطالب 3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	27	2,11
4	الطالب 4	3	2	3	4	3	3	2	1	1	22	2,44

2,22	20	1	1	2	2	3	4	3	1	3	الطالب 5	5
3,00	27	2	3	3	2	3	4	4	2	4	الطالب 6	6
3,00	27	1	3	1	3	4	5	4	2	4	الطالب 7	7
1,89	17	1	1	1	1	2	4	3	1	3	الطالب 8	8
2,22	20	1	1	1	1	3	4	4	2	3	الطالب 9	9
3,3	30	3	3	3	3	3	4	4	3	4	الطالب 10	10
1,67	20	2	2	2	2	2	3	3	2	2	الطالب 11	11
3,3	30	3	3	3	3	3	4	4	3	4	الطالب 12	12
3,89	35	3	3	4	3	4	5	4	4	5	الطالب 13	13
2,44	22	2	3	3	2	2	3	3	1	3	الطالب 14	14
3,3	30	3	3	3	3	4	4	3	4	3	الطالب 15	15
2,2	20	1	1	1	2	2	4	4	2	3	الطالب 16	16
3,89	35	3	3	4	4	5	4	4	4	4	الطالب 17	17
		31	27	40	42	54	69	58	42	58	مجموع	
		1,82	1,8	2,35	2,47	3,18	4,05	3,41	2,47	3,41	متوسط	

الجدول السابع

بيانات الملاحظات الدوافع الطلاب بدون استخدام إستراتيجية بطاقة القائمة

رقم	رقم الطالب	مؤشرات									مجموع	متوسط
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	الطالب 1	4	3	3	5	4	3	2	3	2	29	3,22
2	الطالب 2	3	3	2	4	4	2	3	3	2	26	2,89
3	الطالب 3	3	3	2	4	3	1	3	2	1	22	2,44
4	الطالب 4	4	2	2	4	4	3	3	3	1	25	2,78
5	الطالب 5	4	2	2	2	3	3	2	3	2	23	2,56
6	الطالب 6	3	3	1	4	4	3	3	2	1	24	2,67
7	الطالب 7	4	3	1	3	4	2	3	2	1	23	2,56

2,22	20	1	1	3	1	4	3	2	2	3	الطالب 8	8
2,67	24	1	1	4	2	4	3	3	2	4	الطالب 9	9
2,78	25	1	2	4	3	2	3	4	3	3	الطالب 10	10
2,89	26	2	2	3	3	4	2	4	3	3	الطالب 11	11
2,44	22	1	2	3	3	3	2	2	3	3	الطالب 12	12
3,3	30	2	3	4	4	5	2	3	3	4	الطالب 13	13
3,22	29	1	3	4	3	4	3	3	4	4	الطالب 14	14
3,0	27	1	3	3	2	4	3	4	3	4	الطالب 15	15
3,89	35	4	3	4	4	5	4	3	4	4	الطالب 16	16
2,78	25	2	3	3	3	2	3	3	3	3	الطالب 17	17
		24	38	52	42	59	50	41	46	56	مجموع	
		1,41	2,24	3,06	2,47	3,47	2,94	2,41	2,71	3,29	متوسط	

الجدول الثامن

بيانات الملاحظات الدوافع الطلاب بدون إستخدام إستراتيجية بطاقة القائمة

رقم	رقم الطالب	مؤشرات									مجموع	متوسط
		9	8	7	6	5	4	3	2	1		
1	الطالب 1	5	3	3	4	3	4	5	2	1	30	3,3
2	الطالب 2	3	3	4	3	4	2	3	3	1	26	2,9
3	الطالب 3	4	2	3	3	4	2	3	3	1	25	2,8
4	الطالب 4	3	3	3	3	2	4	3	2	2	25	2,8
5	الطالب 5	3	2	3	3	4	3	2	2	1	23	2,6
6	الطالب 6	3	2	3	3	3	1	2	1	1	19	2,1
7	الطالب 7	4	3	3	2	4	1	3	1	1	23	2,6
8	الطالب 8	2	1	3	2	4	3	2	2	2	21	2,3
9	الطالب 9	3	2	3	4	5	3	3	2	2	27	3,0

2,4	22	1	2	3	2	3	3	3	2	3	الطالب 10	10
4,4	31	2	3	5	4	3	3	4	3	4	الطالب 11	11
2,67	24	2	2	3	2	2	3	3	4	3	الطالب 12	12
4,4	26	2	2	3	4	2	3	3	4	3	الطالب 13	13
2,56	23	2	1	2	3	2	4	2	3	4	الطالب 14	14
2,8	25	1	2	3	3	3	3	4	3	3	الطالب 15	15
3,0	27	1	2	4	4	3	2	4	3	4	الطالب 16	16
3,0	27	2	3	4	3	2	5	2	3	3	الطالب 17	17
		25	52	64	55	77	67	64	53	67	مجموع	
		1,47	3,05	3,76	3,23	4,53	3,94	3,76	3,12	3,91	متوسط	

هذه بيانات من مؤشرات كل الطلاب بدون استخدام إستراتيجية بطاقة القائمة و توجد على هذه البيانات من اختبار أن الطلاب غير يهتم بدرس اللغة العربية.

المجموعة من مؤشرات على دوافع الطلاب في عملية التدريس باستخدام إستراتيجية بطاقة القائمة

								المؤشرات
البيان	متواسط	البيان	متواسط	البيان	متواسط	البيان	متواسط	
يسمع الطلاب و يهتمون بشرح المدرس	3,52	متوسط	4,71	عالية	4,94	عالية	4,71	
يحفظ الطلاب المفردات	3,64	متوسط	4,41	عالية	4,82	عالية	4,71	
يفهم الطلاب الدرس التي بيان المدرس	3,35	متوسط	4,05	عالية	4,35	عالية	4,65	
يكتب الطلاب الدروس المكتوبة على السبورة	3,9	متوسط	4,29	عالية	4,88	عالية	4,88	
يحضر الطلاب في الوقت المناسب قبل بداية التعليم	4,52	عالية	4,29	عالية	4,70	عالية	4,82	
1. للطلاب كتب اللغة العربية	3,35	متوسط	4,47	متوسط	4,58	عالية	4,05	
الطلاب نشطون في عملية التعلم و التعليم	3,32	متوسط	4,18	عالية	4,52	عالية	4,71	
يعمل الطلاب التمرينات	3,52	متوسط	4,24	عالية	4,35	عالية	4,65	
يكتسب الطلاب ان يوجب الأسئلة من المدرسة عن الدروس التي تم بيانها	3,41	متوسط	4,12	عالية	4,11	عالية	4,47	
المجموع	32,53	متوسط	34,47	متوسط	41,25	عالية	41,65	

جدول. X

المجموعة من المؤشرات على دوافع الطلاب في عملية التدريس بدون إستراتيجية بطاقة القائمة

								المؤشرات
البيان	متوسط	البيان	متوسط	البيان	متوسط	البيان	متوسط	
متوسطة	3,91	متوسطة	3,29	متوسطة	3,41	متوسطة	3,35	يسمع الطلاب و يهتمون بشرح المدرس
ضعيفة	3,12	ضعيفة	2,71	ضعيفة	2,47	ضعيفة	2,88	يحفظ الطلاب المفردات

يفهم الطلاب الدرس التي بيان المدرس	2,71	ضعيفة	3,41	متوسطة	2,41	ضعيفة	3,76	متوسطة
يكتب الطلاب الدروس المكتوبة على السبورة	4,18	عالية	4,05	عالية	2,94	ضعيفة	3,94	متوسطة
يحضر الطلاب في الوقت المناسب قبل بداية التعليم	3,82	متوسطة	3,18	متوسطة	3,47	متوسطة	4,53	عالية
2. للطلاب كتب اللغة العربية	3,41	متوسطة	2,47	ضعيفة	2,47	ضعيفة	3,23	ضعيفة
الطلاب نشطون في عملية التعلم و التعليم	3,47	متوسطة	2,35	ضعيفة	3,06	متوسطة	3,76	متوسطة
يعمل الطلاب التمرينات	3,06	متوسطة	1,8	ضعيفة	2,24	ضعيفة	3,05	متوسطة
يكتسب الطلاب ان يوجب الأسئلة من المدرسة عن الدروس التي تم بيانها	2,06	ضعيفة	1,82	ضعيفة	1,41	ضعيفة	1,47	ضعيفة
المجموع	28,94	ضعيفة	24,96	ضعيفة	24,00	ضعيفة	30,77	متوسطة

خلال في عملية التعلم ، ومؤشرات في محددة سلفا اهتماما وثيقا لوحظ من قبل كاتب ومدرس اللغة العربية. والملاحظات من اختبار ثمانية مرات ، أربع مرات باستخدام الاستراتيجية بطاقة القائمة في الفصل الثاني ألف وأربع مرات بدون استخدام الاستراتيجية بطاقة القائمة في الفصل الثاني ب. استنادا إلى المجموعات من مؤشرات دوافع الطلاب في كل إجتماع ، تكون إلى قطعتين من الملاحظة كما في الجدول أعلاه.

و استنادا إلى الجدول أعلاه أن مؤشرات دوافع الطلاب في عملية التعلم باستخدام استراتيجية بطاقة القائمة أعلى ، من يوم دوافع و عزم الطلاب يرتقي إلى الدرس اللغة العربية. و المجموعات الآخر هي 41,65 , 41,25 , 34,47 , 32,53 (بستخدام إستراتيجية بطاقة القائمة) و 28,94 , 24,96 , 24,00 , 30,77 (بدون إستخدام إستراتيجية بطاقة القائمة). لعملية التعلم باستخدام استراتيجية بطاقة القائمة عالية.

و المجموعة الآخر من دوافع الطلاب لكل مؤشرات في عملية التعلم باستخدام استراتيجية بطاقة القائمة و بدون استخدام استراتيجية بطاقة القائمة ينظر في الجدول التالي :

بأستخدام بطاقة القائمة								إسم الطلاب
البيان	الجملة	البيان	الجملة	البيان	الجملة	البيان	الجملة	
عالية	40	عالية	44	عالية	42	متوسطة	34	الطالب 1
عالية	41	متوسطة	39	متوسطة	36	ضعيفة	22	الطالب 2
عالية	43	عالية	43	متوسطة	39	متوسطة	36	الطالب 3
عالية	42	عالية	44	عالية	40	متوسطة	36	الطالب 4
عالية	43	عالية	43	عالية	40	ضعيفة	28	الطالب 5
عالية	42	عالية	45	عالية	42	عالية	40	الطالب 7
متوسطة	38	متوسطة	36	متوسطة	35	متوسطة	31	الطالب 8
متوسطة	39	متوسطة	33	عالية	41	ضعيفة	17	الطالب 9
عالية	41	عالية	43	عالية	41	متوسطة	32	الطالب 9

الطالب 10	36	متوسطة	37	متوسطة	40	عالية	43	عالية
الطالب 11	40	عالية	42	عالية	45	عالية	41	عالية
الطالب 12	36	متوسطة	36	متوسطة	39	متوسطة	40	عالية
الطالب 13	36	متوسطة	38	متوسطة	38	عالية	42	عالية
الطالب 14	34	متوسطة	40	عالية	41	عالية	40	عالية
الطالب 15	38	متوسطة	38	عالية	42	عالية	31	عالية
الطالب 16	35	متوسطة	40	عالية	41	عالية	41	عالية
الطالب 17	39	متوسطة	42	عالية	45	عالية	42	عالية
المجموع	570		669		701		689	
المتوسط	33,5	متوسطة	39,3	عالية	41,2	عالية	40,5	عالية

بدون استخدام بطاقة القائمة								إسم الطلاب
البيان	الجملة	البيان	الجملة	البيان	الجملة	البيان	الجملة	
الطالب 1	30	متوسطة	26	ضعيفة	29	ضعيفة	30	متوسطة
الطالب 2	32	متوسطة	26	ضعيفة	26	ضعيفة	26	ضعيفة
الطالب 3	30	متوسطة	27	ضعيفة	22	ضعيفة	25	ضعيفة
الطالب 4	23	ضعيفة	22	ضعيفة	25	ضعيفة	25	ضعيفة
الطالب 5	25	ضعيفة	20	ضعيفة	23	ضعيفة	23	ضعيفة
الطالب 7	29	ضعيفة	27	ضعيفة	24	ضعيفة	19	ضعيفة
الطالب 8	30	متوسطة	27	ضعيفة	23	ضعيفة	23	ضعيفة
الطالب 9	20	ضعيفة	17	ضعيفة	20	ضعيفة	21	ضعيفة
الطالب 9	27	ضعيفة	20	ضعيفة	24	ضعيفة	27	ضعيفة
الطالب 10	39	متوسطة	30	متوسطة	25	ضعيفة	22	ضعيفة
الطالب 11	36	متوسطة	20	ضعيفة	26	ضعيفة	31	متوسطة
الطالب 12	36	متوسطة	30	متوسطة	22	ضعيفة	24	ضعيفة

الطالب 13	35	متوسطة	35	متوسطة	30	متوسطة	26	ضعيفة
الطالب 14	26	ضعيفة	22	ضعيفة	29	ضعيفة	23	ضعيفة
الطالب 15	28	ضعيفة	30	متوسطة	27	ضعيفة	25	ضعيفة
الطالب 16	30	متوسطة	20	ضعيفة	35	متوسطة	27	متوسطة
الطالب 17	25	ضعيفة	35	متوسطة	25	ضعيفة	27	ضعيفة
المجموع	501		424		435		424	
المتوسط	29,4	ضعيفة	24,9	ضعيفة	25,6	ضعيفة	24,9	ضعيفة

النمرة	الطلاب	إستخدام إستراتيجية بطاقة القائمة	
		المتوسط	البيان
1	الطالب 1	4	عالية
2	الطالب 2	3,44	متوسط
3	الطالب 3	4,02	عالية
4	الطالب 4	4,05	عالية
5	الطالب 5	3,9	متوسط
6	الطالب 7	4,22	عالية
7	الطالب 8	3,5	متوسط
8	الطالب 9	3,25	متوسط
9	الطالب 9	3,92	متوسط
10	الطالب 10	3,9	متوسط
11	الطالب 11	4,2	عالية
12	الطالب 12	3,8	متوسط
13	الطالب 13	3,9	متوسط
14	الطالب 14	3,9	متوسط

متواسط	3,52	الطالب 15	15
متواسط	3,92	الطالب 16	16
عالية	4,2	الطالب 17	17

النمرة	الطلاب	بدون إستخدام إستراتيجية بطاقة القائمة	
		المتوسط	البيان
1	الطالب 1	2,9	ضعيفة
2	الطالب 2	2,8	ضعيفة
3	الطالب 3	2,6	ضعيفة
4	الطالب 4	2,3	ضعيفة
5	الطالب 5	2,2	ضعيفة
6	الطالب 7	2,4	ضعيفة
7	الطالب 8	2,5	ضعيفة
8	الطالب 9	2	ضعيفة
9	الطالب 9	2,4	ضعيفة
10	الطالب 10	2,9	ضعيفة
11	الطالب 11	2,8	ضعيفة
12	الطالب 12	2,8	متوسطة
13	الطالب 13	3,1	متوسطة
14	الطالب 14	2,5	ضعيفة
15	الطالب 15	2,7	ضعيفة
16	الطالب 16	2,8	ضعيفة
17	الطالب 17	2,8	متوسطة

نتائج العمل الفردي على النحو التالي:

بناء على مراقبة عملية التعلم وجدت الباحثة أن دوافع الطلاب باستخدام إستراتيجية بطاقة القائمة أقوى وأعلى من دوافع الطلاب باستخدام غيرها. و هذه النتائج من مؤشرات

الدوافع جدول الوزن نتائج التعلم لدى الطلاب. وإن كانت هناك بعض الطلاب قد انخفضت، ولكن في الاجتماع المقبل وزادت مرة أخرى.

من الجدول السابقة ، أن متوسط تعلم الطلاب إلى درس اللغة العربية باستخدام استراتيجية بطاقة القائمة أعلى من استخدام استراتيجية غيرها. هذه العلامات من الإختبار باستخدام استراتيجية بطاقة القائمة أن تحسن دوافع الطلاب.

في (الجدول 11- 12) تجمع الباحثة المجموعات الأخر من الملاحظات الدوافع الطلاب باستخدام استراتيجية بطاقة القائمة و بدون استخدام استراتيجية بطاقة القائمة. و المجموعات من المؤشرات الدوافع التعلم باستخدام استراتيجية بطاقة القائمة و بدون استخدام استراتيجية بطاقة القائمة وتحاسب بالرمز كما يالى:

جدول. III X

الملاحظات دوافع الطلاب في تدريس اللغة العربية

الملاحظات دوافع الطلاب في تدريس اللغة العربية						مجموعة وسائل
أعلى	عالية	متواسط	ضعيفة	أضعف	مجموعة	

17	0	0	11	6	0	باستخدام استراتيجية بطاقة القائمة
17	0	14	3	0	0	بدون استخدام استراتيجية بطاقة القائمة
34	0	14	14	6	0	المجموع

ب. طريقة تحليل البيانات

1. تحسب chi kuadrat

و أما رموز في تحليل البيانات :

البيان :

$$f_h = \frac{\sum f_b x \sum f_k}{\sum f_a}$$

$\sum f_b$ = جملة من التكرار في الصف خلايا البحث

$\sum f_k$ = جملة من التكرار في الجدول خلايا البحث

$\sum f_a$ = جملة من التكرار في الأخرار جدول من خلايا البحث

f_h = التكرار المتوقع

جدول. IVX

الجدول تكرار الملاحظ و التكرار المتوقع

الجدول التكرار الملاحظ و التكرار المتوقع										البيان وسائل
أضعف		ضعيفة		متواسط		عالية		أعلى		
f _h	f _o	f _h	f _o	f _h	f _o	f _h	f _o	f _h	f _o	
0	0	7	0	7	11	3	6	0	0	
										باستخدام استراتيجية بطاقة القائمة

0	0	7	14	7	3	3	0	0	0	بدون استخدام استراتيجية بطاقة القائمة
0	0	14	14	14	14	6	6	0	0	المجموع

و الأخير يحاسب chi kuadrat كما في الجدول أتيأتى :

$\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$	$(f_o - f_h)^2$	$f_o - f_h$	f_h	f_o	الوسائل
0 3 2,2857143 7 0	0 9 16 49 0	0 3 4 -7 0	0 3 7 7 0	0 6 11 0 0	بستخدام بطاقة القائمة
					أعلى
					عالية
					متوسطة
					ضعيفة
0 3 2,2857143 7 0	0 9 16 49 0	0 -3 -4 7 0	0 3 7 7 0	0 0 3 14 0	بدون إستخدام بطاقة القائمة
					أعلى
					عالية
					متوسطة
					ضعيفة
0 3 2,2857143 7 0	0 9 16 49 0	0 -3 -4 7 0	0 3 7 7 0	0 0 3 14 0	أضعف

24,5714286					
$\sum \frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h}$	148	0	N=34	N=34	المجموع

$\chi^2 = 24,5714286$ من جداول سابقة، عرفنا أن

1. أعطاً تفسير إلى χ^2

أ. يحاسب df

$df = (b-1)(a-1)$ أين ب = الخط و ك = صفحة

$$= (2-1)(5-1)$$

$$= 1 \times 4$$

$$= 4$$

أ. تأمر بالجدول χ^2

مع $df=4$, و يحصل χ^2 كما يالى :

في الرتبة مغزى $5\% = 4,488$

في الرتبة مغزى $1\% = 13,277$

مع $X = 24,5714286$, و عنايتها أكبر من χ^2 في الرتبة مغزى 5% أو 1% . و إستنباطها, أن فرضيتها إستقبال.

من تحليل البيانات ، بدون إستخدام الإستراتيجية بطاقة القائمة لترقية الدوافع الطلاب بالمادة اللغة العربية أضعف. و بعد إستخدام الإستراتيجية بطاقة القائمة لترقية الدوافع الطلاب بالمادة اللغة العربية عالية في الرتبة مغزى $\chi^2 (2x) = 24,5714286$, و بناء على الجدول السابقة في درجة $5\% = 4,488$ أو في درجة $1\% = 13,277$ و إستنباط, أن

عملية التعليم باستخدام الإستراتيجية بطاقة القائمة تستطيع أن ترقى الدوافع الطلاب بالمادة اللغة العربية لدروس معالم السياحة الثقافية.

بالحصال السابق فالفرضيات H_a مردودة و هي كان هناك لا ترقى دوافع الطلاب عند عملية التعلم و فالفرضيات H_o مقبولة من تحليل البيانات, أن الخلاصة في عملية التدريس هناك يوجد الاختلاف بين إستراتيجية بطاقة القائمة و بدون إستراتيجية بطاقة القائمة, لأن $\chi^2 = 24,5714286$ أكبر من χ^2 kuadrat في دراجة $5\% = 4,488$ أو $1\% = 13,277$, هذا بمعنى الفريضة البديلة مقبولة و الفريضة الصفرية مردودة. بمعنى يوجد الاختلاف بين التكرار الملاحظ (f_o) و التكرار المتوقع (f_h).

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. النتائج

النتائج من هذا البحث هي، أن باستخدام إستراتيجية بطاقة القائمة عند عملية التدريس اللغة العربية تستطيع أن ترقى دوافع الطلاب.

من الملاحظة في عملية التدريس، بعد تجربة (عملية التعلم) باستخدام إستراتيجية بطاقة القائمة توجد ترقية الدوافع الطلاب، هذا من النظر حاصل الملاحظات من المؤشرات دوافع الطلاب باستخدام إستراتيجية بطاقة القائمة و بدون إستخدام إستراتيجية بطاقة القائمة، لأن $\chi^2 = 24,5714286$ أكبر من χ^2 kuadrat في درجة 5% = 488,9 أو 1% 277,13 , هذا بمعنى الفريضة البديلة مقبولة و الفريضة الصفرية مردودة. بمعنى يوجد الاختلاف بين التكرار الملاحظ

(fo) و التكرار المتوقع (fh).

ب. الإقتراحات

بعد أن تبين الباحثة هذه الرسالة فهي تريد أن تقدم الإقتراحات كما يلي :

1. يرجى من جميع المدرس أن ترقى ويدافع الطلاب في تدريس اللغة العربية
2. يرجى من المدرس اللغة العربية ان يستخدم إستراتيجية بطاقة القائمة أو الوسائل التعليمية الأخرى خاصا لترقية دوافع الطلاب بالمادة اللغة العربية.
3. يرجى من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كمبار كبرى أن ترقى دوافع الطلاب بالمادة اللغة العربية و يعطى دافعية لمدرس أخر في واجبتهم.

المراجع

الشيخ مصطفى الغلايين, جامع الدروس العربية , المكتبة العصرية , بيروت, 1913

أتابك علی واحمد زهدي مخضر, قاموس "کرايیک" العصری عربی / یندونیسی, ملتی کریا

کرافیک, یوکیاکرتا, 2003

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Anwar, *Media Pembelajaran*, Pekanbaru; Suska Press, 2007
- Ahmad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang; Miskiyat, 2004
- Amir Daien Indrakusuma, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, Surabaya; Usaha Nasional, 1973
- E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, Bandung; Rosda Karya, 2004
- Melvin L Silberman, *Active Learning (1001 Cara Belajar Siswa Aktif)*, Bandung; Nusamedia, 2006
- Muhibbin Syah, *psikologi pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung; Remaja Rosda Karya, 1995
- Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, Bandung; PT. Remaja Rosda karya, 1996
- Rostiyah N.K, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta; Rineka Cipta, cet ke Enam 2001
- Sardiman, AM, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta; PT. Raja Grafindo Persada
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta; Rineka Cipta, 1998
- Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta; Raja Grafindo Persada, 2005
- Syaful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta; PT. Rineka Cipta, 2006
- Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metode Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*, Jakarta; Raja Grafindo Persada, 1995
- Wasty Sumanto, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta; Rineka Cipta, 1991

محتويات الجدول

- الجدول الأول : الملاحظة في صف الأول باستخدام إستراتيجية بطاقة القائمة 20
- الجدول الثاني : الملاحظة في صف الثاني..... 21
- الجدول الثالث : الملاحظة في صف الثالث..... 22
- الجدول الرابع : الملاحظة في صف الرابع..... 23
- الجدول الخامس : الملاحظة في صف الأول بدون إستخدام إستراتيجية بطاقة القائمة 25
- الجدول السادس : الملاحظة في صف الثاني..... 26
- الجدول السابع : الملاحظة في صف الثالث..... 27
- الجدول الثامن : الملاحظة في صف الثامن..... 28
- الجدول التاسع : المجموعة من مؤشرات باستخدام إستراتيجية بطاقة القائمة.. 29
- الجدول العاشر : المجموعة من مؤشرات بدون إستخدام إستراتيجية بطاقة القائمة 30
- الجدول الحادى عشرة : مؤشرات الطلاب باستخدام إستراتيجية بطاقة القائمة 32
- الجدول الثانى عشرة : مؤشرات بدون إستخدام إستراتيجية بطاقة القائمة.... 33
- الجدول الثالث عشرة : مؤشرات الطلاب باستخدام إستراتيجية بطاقة القائمة. 34
- الجدول الرابع عشرة : مؤشرات الطلاب باستخدام إستراتيجية بطاقة القائمة. 35
- الجدول الخامس عشرة : الملاحظة دوافع الطلاب في عملية التعليم اللغة العربية 37
- الجدول السادس عشرة : الجدول تكرار الملاحظة و تكرار المتوقع 38
- الجدول السابع عشرة : الجدول الأخير في تحسب 39